

### Задача 1.

У человека, как и у большинства других млекопитающих, два глаза. У каких групп многоклеточных животных другое количество органов зрения? Где они находятся? Приведите примеры таких групп животных.

### Задача 2.

Какие черты в строении человека указывают на то, что он имел водных предков?

### Задача 3.

Клетки многоклеточного организма выделяют вовне большое количество разнородных веществ. Какие это могут быть вещества и для чего они могут служить?

### Задача 4.

Как вы думаете, какие проблемы могут быть у высших растений (не водорослей), которые живут в водоёмах? Как водные растения могут решать эти проблемы? Предложите возможные способы.

### Задача 5.

Практически у всех организмов есть структуры, которые отделяют тело от окружающей среды. У человека это кожа, а у дерева — кора. Сравните эти две структуры.

1. Что в них сходно, а чем они отличаются?
2. Чем, с вашей точки зрения, могут объясняться эти сходства и различия?

### Задача 6.

Принято считать, что растения только страдают от животных, которые ими питаются. Могут ли растения получать от поедающих животных пользу? Если да, то какую?

При оценке ответов на вопросы по биологии школьники могут получить баллы за правильные ответы. За неправильный ответ баллы не снижаются. Полученные за ответы на разные вопросы баллы складываются, итог подводится в зависимости от суммы баллов и класса.

Как правило, вопросы по биологии предполагают наличие нескольких (а часто — и довольно многих) правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1, 2 или более баллов, в зависимости от того, насколько сложен вопрос и насколько очевиден ответ.

Бывают вопросы, на которые нет однозначно правильного ответа. В этом случае положительные баллы начисляются за любую разумную гипотезу.

Если школьник не только перечисляет идеи, являющиеся, по его мнению, ответами на вопрос, а и разумно их аргументирует, это может повышать его оценку.

В тех вопросах, в которых просят привести примеры, каждый правильный пример повышает оценку на 0,5–1 балл. Важно, что примеры должны точно соответствовать поставленному вопросу. Так, при ответе на вопрос про светящихся водных животных пример «светлячок» учитываться не будет.

Также считаются за один совсем однородные примеры. Скажем, если вопрос про животных, у которых личинки и взрослые особи имеют разный корм, примеры «лягушка» и «жаба» будут считаться однородными.

За каждый вопрос можно получить несколько баллов, и даже довольно много (8–10). Верхнего предела оценки не существует. К сожалению, довольно часто ребята, придумав 1 ответ на вопрос, этим и ограничиваются, получая за ответ 1–2 балла.

Объём написанного текста не влияет на оценку. Важно не сколько написал автор работы, а сколько разумных мыслей он при этом высказал и сколько правильных примеров привёл. Также не повышают оценку рассуждения на посторонние, пусть и связанные с вопросом, темы.

---

Не забудьте **подписать** свою работу (указать номер карточки, фамилию, имя, школу, класс) и **сдать** её. Сдавать листок с условиями не нужно. Задания, решения, результаты участников (после 20 ноября) и информация о закрытии будут опубликованы по адресу [turlom.olimpiada.ru](http://turlom.olimpiada.ru)

ЦПМ, МЦНМО и школа «Летово» проведут серию вебинаров для 6–8 классов, посвящённых разбору заданий Турнира Ломоносова, а также олимпиадной подготовке по математике, физике и биологии.

Подробнее: [turlom.letovo.ru](http://turlom.letovo.ru)