

Задача 1.

Поскольку $sami \times sami = cxra$ и все числа, упомянутые в первой части условия, лежат в диапазоне от 1 до 10 и предположительно целые, есть две возможности: $sami = 2$ или $sami = 3$.

Если $sami = 2$, $cxra = 4$; тогда $erti + ori = 2$, но составить 2 из двух разных целых слагаемых от 1 до 10 невозможно — противоречие. Значит, $sami = 3$. Тогда $cxra = 9$; раз к 9 ещё можно прибавить $erti$ и получить число ati в диапазоне от 1 до 10, то $erti = 1$, $ati = 10$. Тогда $ori = 2$.

У нас остаются числительные $xuti$, $ekvsi$, $otxi$, rva и $\check{s}vidi$, которые обозначают числа от 4 до 8. Мы знаем, что $\check{s}vidi \times sami = otxi \times ekvsi - sami$, или, перенося $sami$ в левую часть, $(\check{s}vidi + 1) \times 3 = otxi \times ekvsi$. В левой части могут стоять кратные 3 числа от $5 \times 3 = 15$ до $9 \times 3 = 27$, но только одно из них можно получить перемножением двух чисел из набора от 4 до 8: $24 = 4 \times 6$. Тогда $\check{s}vidi + 1 = 8$, а значит, $\check{s}vidi = 7$. Одно из чисел $otxi \times ekvsi$ — это 4, а другое 6. Но если $ekvsi = 4$, $otxi = 6$, то в первом равенстве задания 1 получаем $6 + rva = 4 \times 2$; тогда $rva = 2$, но это число уже занято — противоречие. Значит $otxi = 4$, $ekvsi = 6$, $rva = 8$. Тогда из равенства $xuti + erti = ekvsi$ получаем $xuti = 5$.

В работах могут приводиться и несколько другие пути решения, но за наличие рассуждений такого рода ставится оценка по критерию {A}.

Ответ на задание 1.

$$\begin{array}{ll} otxi + rva = ekvsi \times ori & 4 + 8 = 6 \times 2 \text{ {B}} \\ \check{s}vidi \times sami = otxi \times ekvsi - sami & 7 \times 3 = 4 \times 6 - 3 \text{ {C}} \end{array}$$

Из второй части задачи видно, что основа числительных не включает в себя конечное i (то есть, например, основа слова $erti$ выглядит как $ert-$).

Образование числительных, больших 10:

$$\text{{D}} \quad 10 + X = t\text{-}\{\text{основа } X\}\text{-met}'\text{-}i \quad \text{напр., } 5 = \text{xut-}i, 15 = t\text{-xut-met}'\text{-}i$$

$oci = 20$; далее счёт двадцатеричный:

$$\text{{E}} \quad 20 \ Y = \{\text{основа } Y, \text{ если } Y \geq 2\}\text{-oc-}i \quad \text{напр., } 3 = \text{sam}, 60 = \text{sam-oci}$$

$$\text{{F}} \quad 20 \ Y + X = \{\text{основа } Y, \text{ если } Y \geq 2\}\text{-oc-da-}\{\text{основа } X\}\text{-}i \\ \text{напр., } 10 = \text{ati}, 30 = \text{oc-da-ati}$$

Ответ на задание 2.

$ocdatxutmet'i - tormet'i$ $35 - 12 = 23 \{G\}$, $23 = ocdasami \{H\}$
 $ocdaati \times ori + cxra + erti$ $30 \times 2 + 9 + 1 = 70 \{I\}$, $70 = samocdaati \{J\}$
 $rva \times ori$ $8 \times 2 = 16 \{K\}$, $16 = tekvsmet'i \{L\}$

Примечание. В заданиях 1–2 засчитываются только точные ответы с сохранением порядка слагаемых и множителей.

Ответ на задание 3.

$74 = samocdatotxmet'i \{M\}$.

Задача 2.

В список входят наречия, которые в современном русском языке являются морфологически нечленимыми/непроизводными/не образованы ни от какого слова (засчитывается любая эквивалентная формулировка) {A}.

Наречие	Ответ	Аргументация
<i>вскользь</i>	{B} нельзя	{C} <i>скользить</i>
<i>вчера</i>	{D} можно	{E}, если дан ответ «нельзя» и приведено хотя бы одно из слов <i>вечор</i> или <i>вечер</i>
<i>домой</i>	{F} нельзя	{G} <i>дом</i>
<i>еле</i>	{H} можно	
<i>ещё</i>	{I} можно	
<i>крайне</i>	{J} нельзя	{K} <i>край, крайний</i>
<i>ныне</i>	{L} можно	
<i>почти</i>	{M} можно	{N}, если дан ответ «нельзя» и приведено хотя бы одно из слов <i>почёсть</i> или <i>почитай = считай</i> и т.п.
<i>сейчас</i>	{O} нельзя	{P} <i>сей</i> , {Q} <i>час</i>
<i>сплошь</i>	{R} можно	
<i>чуть</i>	{S} можно	{T}, если дан ответ «нельзя» и приведено хотя бы одно из слов <i>чуют</i> или <i>чуткий</i>

Задача 2 (английская).

В группу 1 входят наречия, которые в современном английском языке являются морфологически нечленимыми/непроизводными/не образованы ни от какого слова, а в группу 2 — членимые/производные/образованные от других современных слов наречия (засчитывается любая эквивалентная формулировка){A}.

Наречие	Ответ	Аргументация
<i>again</i>	{B} 1	
<i>apiece</i>	{C} 2	{D} piece
<i>ever</i>	{E} 1	
<i>however</i>	{F} 2	{G} за хотя бы одно из слов <i>how</i> и <i>ever</i>
<i>indeed</i>	{H} 2	{I} deed
<i>quite</i>	{J} 1	
<i>rather</i>	{K} 1	{L}, если даётся ответ 2 и приводится устаревшее слово <i>rathe</i> 'ранний, рано'
<i>soon</i>	{M} 1	
<i>today</i>	{N} 2	{O} day

Задача 3.

Порядок слов: сказуемое — подлежащее — дополнение {A}.

В задаче представлены два числа — единственное и двойственное (школьник также имеет право называть его множественным).

Показатели существительных:

	ед.ч.	дв.ч.
им.п.	- <i>ун</i> {B}	- <i>āни</i> {C}
вин.п.	- <i>ан</i> {D}	—

(показатель им. дв. выводится из задания 2, где есть форма *калбāни*, которую иначе невозможно интерпретировать).

Конструкция типа «Собаку бьют» на арабский переводится пассивным (страдательным) залогом, поэтому русскому вин. п. в арабском здесь соответствует им. п. (нечто вроде «Собака бьется») {E}. В остальных предложениях залог действительный (активный).

Глагольных корней в задаче два — *рсум* и *дриб* F. Обозначим содержащиеся в них согласные за C, а гласный — за V. Тогда структура форм выглядит следующим образом:

	2 л. ед. ч.	3 л. ед. ч.	3 л. дв. ч.
наст. акт.	<i>таССVСу</i>	<i>йаССVСу</i>	<i>йаССVСāни</i>
наст. пасс.	<i>туССаСу</i>	<i>йуССаСу</i>	<i>йуССаСāни</i>
прош. акт.	<i>СаСаСта</i>	<i>СаСаСа</i>	—

За наличие любых содержательных наблюдений над глагольным спряжением, описывающих образование если не всех, то по крайней мере значительной части форм (не обязательно в виде таблицы)

ставится {G}.

Ответ на задание 1.

Мальчика бьют.

йудрабу {H} *валадун* {I} (порядок слов: {J})

Человек нарисовал дом.

расама {K} *'инс̄анун* {L} *байтан* {M}

(порядок слов: {N})

Они (двое) рисуют собаку.

йарсум̄ани {O} *калбан* {P} (порядок слов: {Q})

В корнях существительных (но не в окончаниях *-ан* и *-ун!*) допускаются незначительные описки. В глаголах (первое слово каждого предложения) допускается отсутствие надстрочных и подстрочных знаков; любые другие вариации считаются ошибками.

Ответ на задание 2.

турсаму

Тебя рисуют. {R}

йудраб̄ани

Их (двоих) бьют. {S}

расама валадан

Он нарисовал мальчика. {T}

йарсум̄ани калб̄ани байтан

Две собаки рисуют дом. {U}